



# CADEUL

CONFÉDÉRATION DES ASSOCIATIONS D'ÉTUDIANTS  
ET ÉTUDIANTES DE L'UNIVERSITÉ LAVAL

---

## **Résultats du sondage sur la recherche au premier cycle**

**Table des affaires pédagogiques**

*Présenté lors de la séance du 16 septembre 2016*

---

**Session d'automne 2016**

**Recherche, analyse et rédaction :**

Louis-Philippe Pelletier, Vice-président à l'enseignement et à la recherche

**Correction :**

Anne Leclerc, Adjointe administrative

---

La Confédération des associations d'étudiants et étudiantes de l'Université Laval (CADEUL) fête cette année ses 35 ans d'existence. Elle représente 88 associations étudiantes et plus de 30 000 étudiantes et étudiants de premier cycle de l'Université Laval.

La CADEUL a pour mission de représenter les étudiantes, les étudiants et les associations d'étudiantes et d'étudiants membres afin de promouvoir et de défendre leurs droits et leurs intérêts, notamment en matière pédagogique, culturelle, économique, politique et sociale, ainsi qu'envers l'administration universitaire.

Par ailleurs, la CADEUL encourage ses membres à s'impliquer dans leur milieu, stimule leur potentiel et met de l'avant leur vision collective, notamment :

- en créant des liens entre les associations et en favorisant la communication avec les étudiantes et les étudiants;
  - en développant des outils pour les aider à réaliser leurs ambitions;
  - en les aidant à être des leaders dans leur milieu;
  - en offrant des services adaptés à leurs besoins;
  - en défendant leurs intérêts.
- 

**Confédération des associations d'étudiants et étudiantes de l'Université Laval (CADEUL)**

Bureau 2265, pavillon Maurice-Pollack, Université Laval, Québec (Québec) G1V 0A6  
Téléphone : 418.656.7931 – Télécopieur : 418.656.3328 – Courriel : [cadeul@cadeul.ulaval.ca](mailto:cadeul@cadeul.ulaval.ca)  
Site Internet : <http://www.cadeul.com/>

## Table des matières

Table des matières .....	2
Introduction .....	3
Résultats du sondage .....	3
Première partie du questionnaire .....	3
Programme d'étude (Tableau 1) .....	3
Nombre de crédit universitaire (Tableau 2) .....	5
Travail de recherche effectué (Tableau 3) .....	5
Deuxième partie du questionnaire .....	6
Circonstances (Tableau 4) .....	6
Lieu (Tableau 5) .....	6
Motivation (Tableaux 6 et 7) .....	7
Troisième partie du questionnaire .....	8
Sources de financement (Tableau 8) .....	8
Disponibilité des ressources (Tableau 9) .....	8
Supervision par un professionnel (Tableau 10) .....	9
Qualité de la supervision (Tableau 11) .....	9
Quatrième partie du questionnaire .....	10
Suites donnée à la recherche (Tableau 12) .....	10
Reconnaissance (Tableau 13) .....	10
Cinquième partie du questionnaire .....	11
Nombre d'étudiants et d'étudiantes de premier cycle (Tableau 14) .....	11
Nombre d'étudiants et d'étudiantes des cycles supérieurs (Tableau 15) .....	11
Nombre de professeur-e-s (Tableau 16) .....	12
Nombre de professionnels de recherche (Tableau 17) .....	12
Sixième partie du questionnaire .....	13
Lien entre le travail de recherche et le domaine d'étude (Tableau 18) .....	13
Maîtrise des outils de recherche (Tableau 19) .....	13
Tâches effectuées (Tableau 20) .....	14
Contribution de l'expérience de recherche (Tableau 21) .....	14
Septième partie du questionnaire .....	15
Appréciation (Tableaux 22 et 23) .....	15
Faits saillants .....	16

## Introduction

Depuis la session d'hiver 2014, l'Université Laval offre la possibilité aux étudiants et étudiantes de premier cycle d'obtenir leur diplôme avec la mention « Profil recherche ». Ce profil est actuellement disponible dans huit facultés et vient s'ajouter aux autres profils déjà offerts dans certains programmes (entrepreneurial, développement durable, international ou distinction). La création du profil recherche à amener la CADEUL, lors du mandat 2015-2016, à se questionner sur la place que prend la recherche au premier cycle à l'Université Laval. Afin de mieux connaître l'opinion des membres de la CADEUL sur le sujet, un sondage a été envoyé à l'ensemble des étudiants et étudiantes de premier cycle au mois d'avril 2016.

## Résultats du sondage

Au total, 710 personnes ont répondues au sondage, parmi celles-ci, 324 ont indiquées avoir effectué un travail de recherche et 198 d'entre elles ont complété le questionnaire dans son ensemble. Certaines questions et réponses n'ont pas été retranscrites directement dans le présent document, puisqu'il n'est pas possible de les présenter sous forme de tableau (il s'agit de question ouvertes plutôt que de choix de réponses comme pour la plupart des questions. Les questions 14, 15, 19, 25, 26 ainsi que les commentaires laissés à la fin du questionnaires se trouvent dans cette situation. Un résumé des commentaires/réponses récurrentes suivra la présentation du sondage, puisqu'il serait inutile de présenter intégralement les quelques 200 réponses obtenues pour chacune de ces huit questions. Les réponses complètes seront tout de même disponibles sur demande.

### Première partie du questionnaire

La première partie du questionnaire visait à établir le profil des répondants et répondantes selon leur programme d'étude, le nombre de crédit universitaire complété et leur participation ou non à un travail de recherche dans le cadre de leurs études au premier cycle.

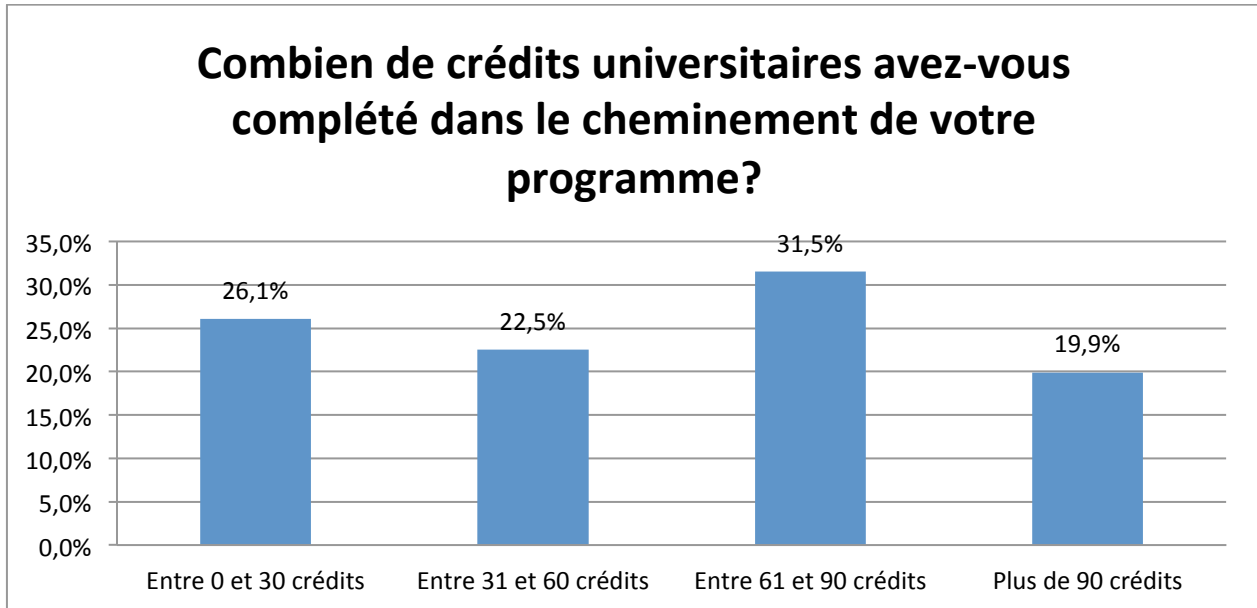
#### Programme d'étude (Tableau 1)

Programme d'étude	Pourcentage de répondants	Nombre de répondants
Architecture	1,1%	8
Art et science de l'animation	0,1%	1
Arts visuels	0,6%	4
Design graphique	0,6%	4
Enseignement des arts plastiques	0,1%	1
Droit	4,5%	32
Foresterie et environnement	1,1%	8
Géographie	1,0%	7
Géomatique	0,3%	2
Archéologie	0,6%	4
Communication publique	0,7%	5
Création et études littéraires	0,8%	6
Enseignement du français langue seconde	1,1%	8
Espagnol	0,1%	1
Études anciennes	0,1%	1
Études anglaises	0,7%	5
Études internationales et langues modernes	0,4%	3
Histoire	0,1%	1

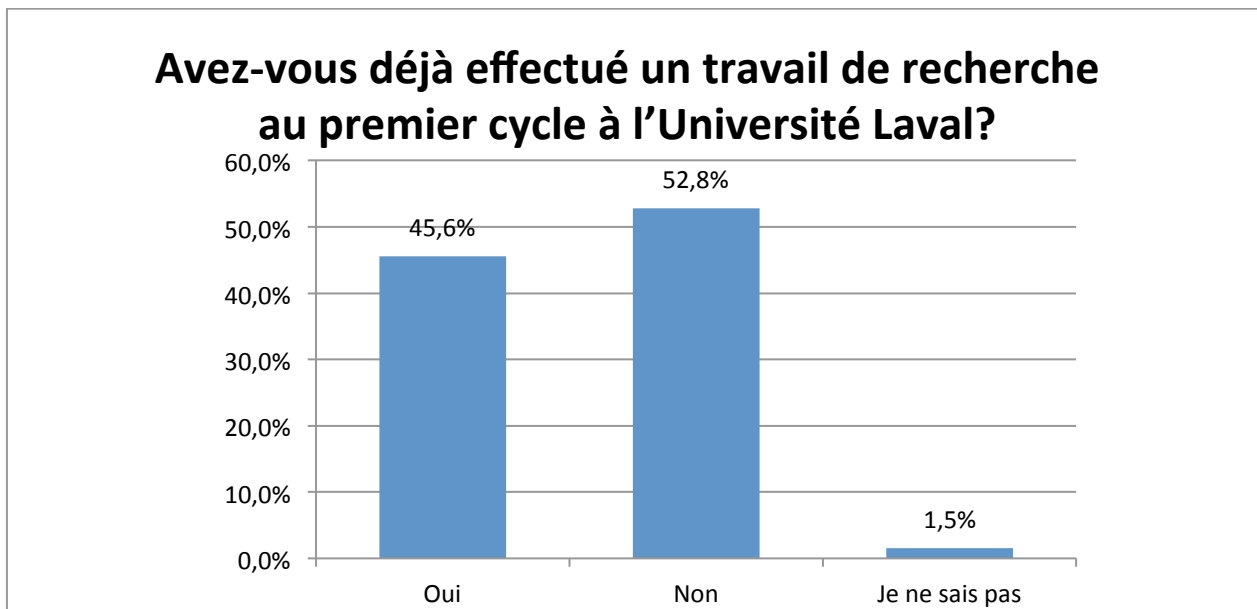
Rédaction et linguistique	1,0%	7
Théâtre	0,1%	1
Traduction	0,6%	4
Ergothérapie	0,6%	4
Médecine	8,2%	58
Physiothérapie	1,0%	7
Sciences biomédicales	1,3%	9
Médecine dentaire	0,4%	3
Musique	0,6%	4
Pharmacie	11,0%	78
Sciences infirmières	1,8%	13
Philosophie	0,8%	6
Sciences de l'administration	3,4%	24
Agroéconomie	0,4%	3
Agronomie	2,4%	17
Génie agroalimentaire	0,1%	1
Nutrition	1,1%	8
Sciences et technologie des aliments	2,1%	15
Éducation physique	1,3%	9
Éducation préscolaire et enseignement primaire	3,1%	22
Enseignement secondaire	1,7%	12
Psychoéducation	0,7%	5
Sciences de l'orientation	0,4%	3
Actuariat	0,4%	3
Biochimie, microbiologie et bio-informatique	3,2%	23
Biologie	1,7%	12
Chimie	1,5%	11
Génie chimique	0,4%	3
Génie civil	0,7%	5
Génie des eaux	0,8%	6
Génie des matériaux et de la métallurgie	0,3%	2
Génie des mines et de la minéralurgie	0,1%	1
Génie industriel	0,4%	3
Génie informatique et électrique	1,4%	10
Génie logiciel	0,7%	5
Génie mécanique	1,3%	9
Génie physique	1,4%	10
Géologie et génie géologique	0,4%	3
Informatique	2,5%	18
Physique	1,0%	7
Statistiques et mathématiques	0,7%	5
Affaires publiques et relations internationales	3,7%	26
Criminologie	0,6%	4
Psychologie	5,8%	41
Relations industrielles	1,1%	8
Sciences politiques	0,6%	4
Service social	1,5%	11
Sociologie	0,6%	4
Théologie et sciences des religions	1,0%	7
Autre (veuillez préciser) <sup>1</sup>	7,7%	55
<b>Total</b>		<b>710</b>

<sup>1</sup> Les personnes ayant répondu par le choix de réponses « Autre » sont des répondants qui dont le programme se trouvait dans la liste mais généralement orthographié d'une façon différente. Le portrait global est tout de même représentatif de la répartition par programme des répondants. Une liste précisant la répartition des personnes ayant répondu par le choix de réponse « Autre » pourra être fournie sur demande.

Nombre de crédits universitaires (Tableau 2)



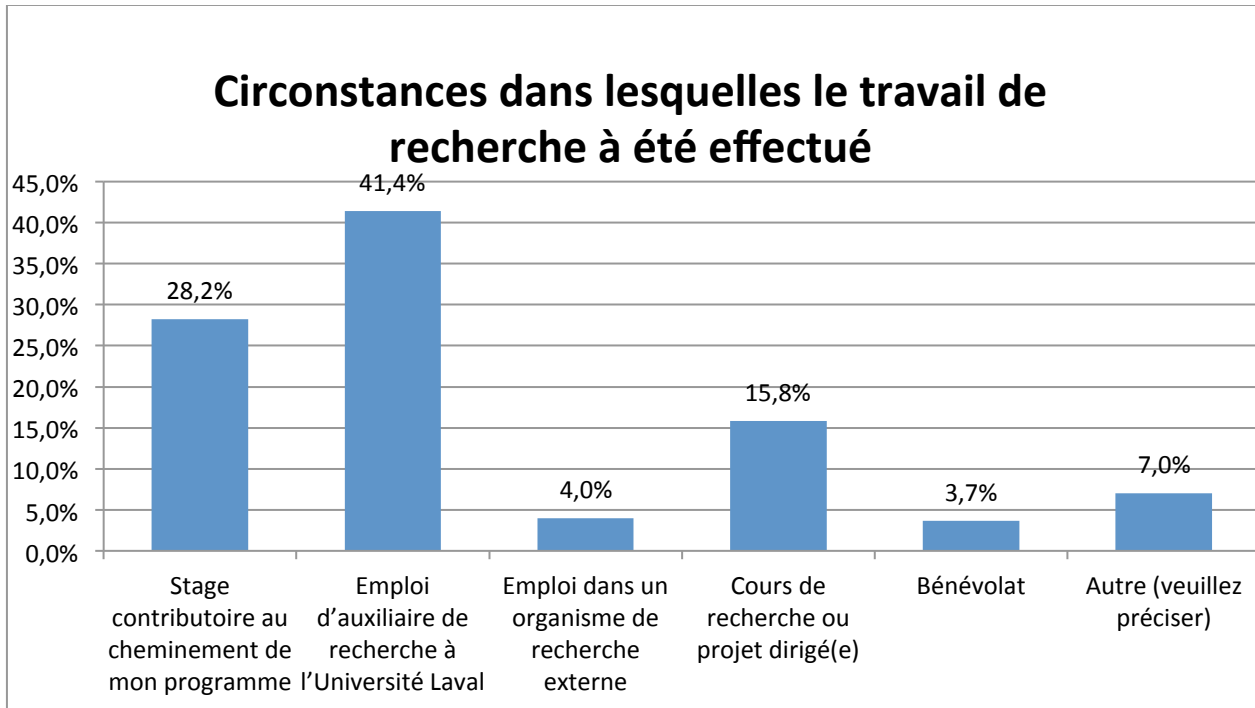
Travail de recherche effectué (Tableau 3)



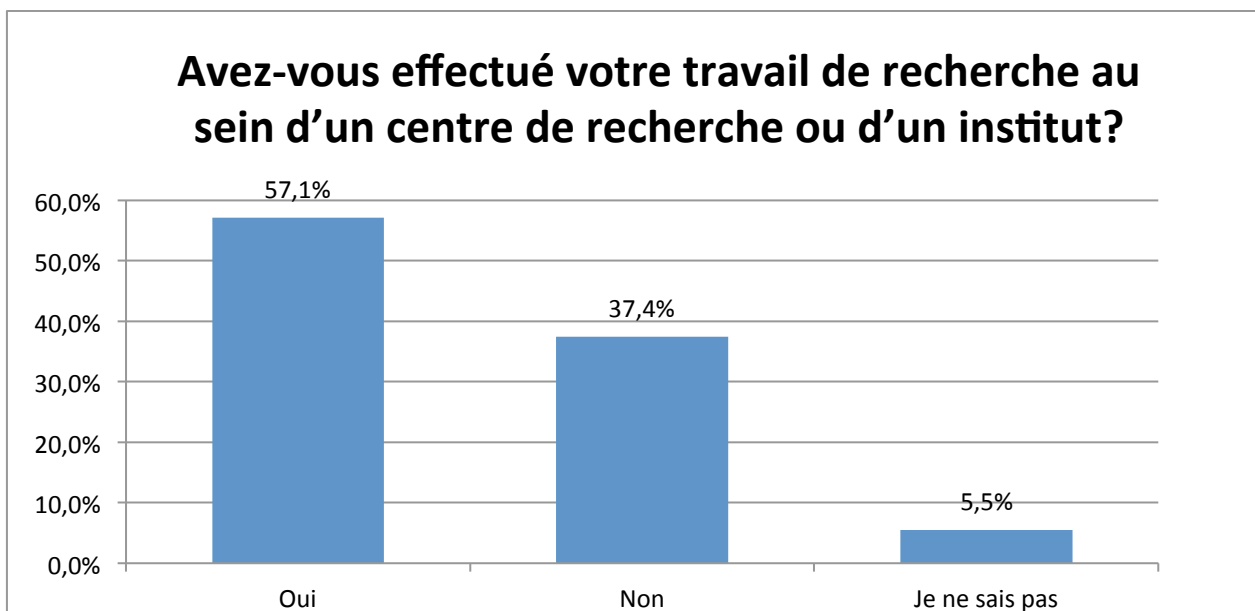
## Deuxième partie du questionnaire

La deuxième partie du questionnaire concernait les circonstances dans lesquelles le travail de recherche a été effectué, le lieu où le travail de recherche a été effectué, les raisons qui ont motivés les répondants et répondantes à s'engager dans un travail de recherche et la façon par laquelle ils ou elles se sont retrouvé-e-s à effectuer un travail de recherche.

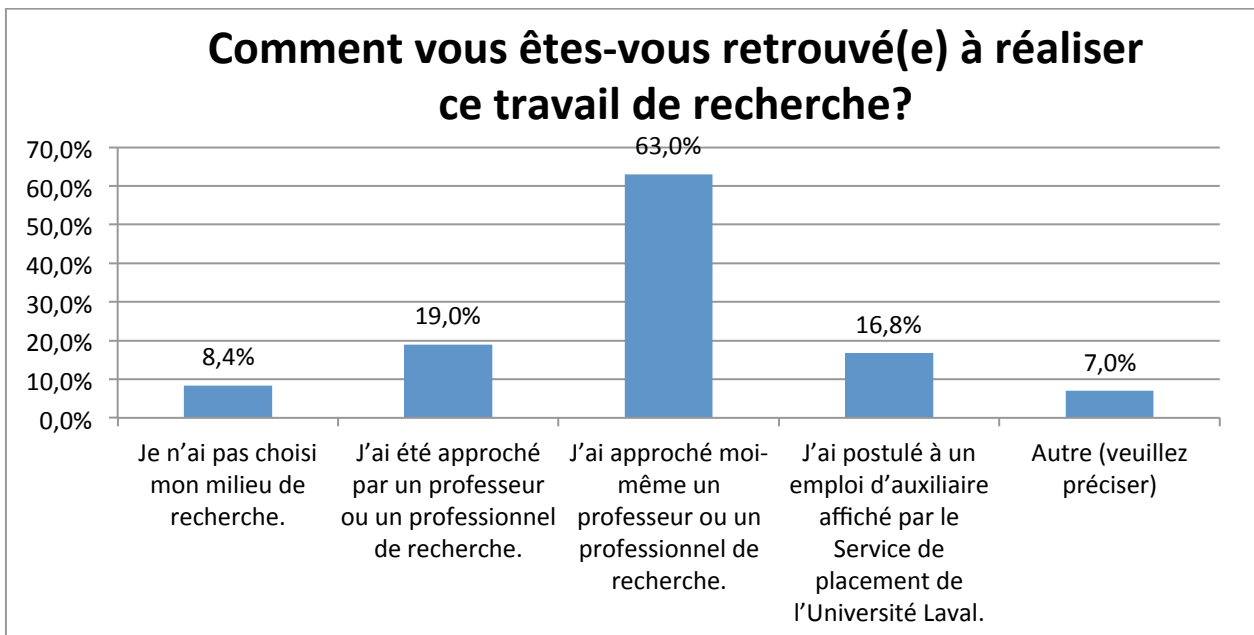
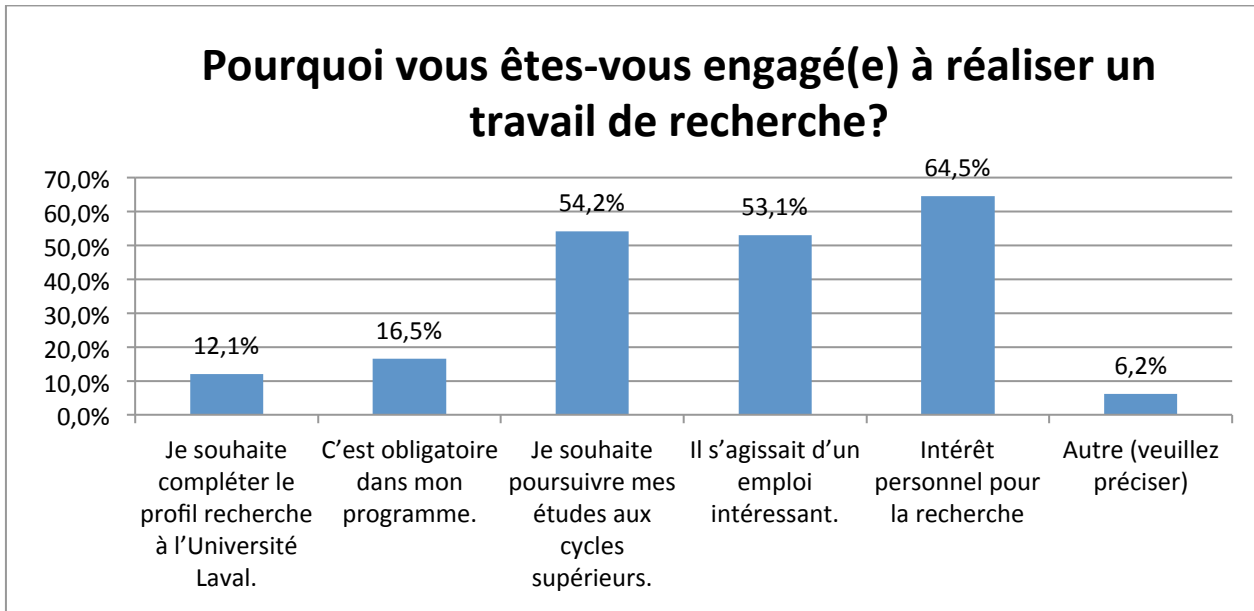
Circonstances (Tableau 4)



Lieu (Tableau 5)



Motivation (Tableaux 6 et 7)

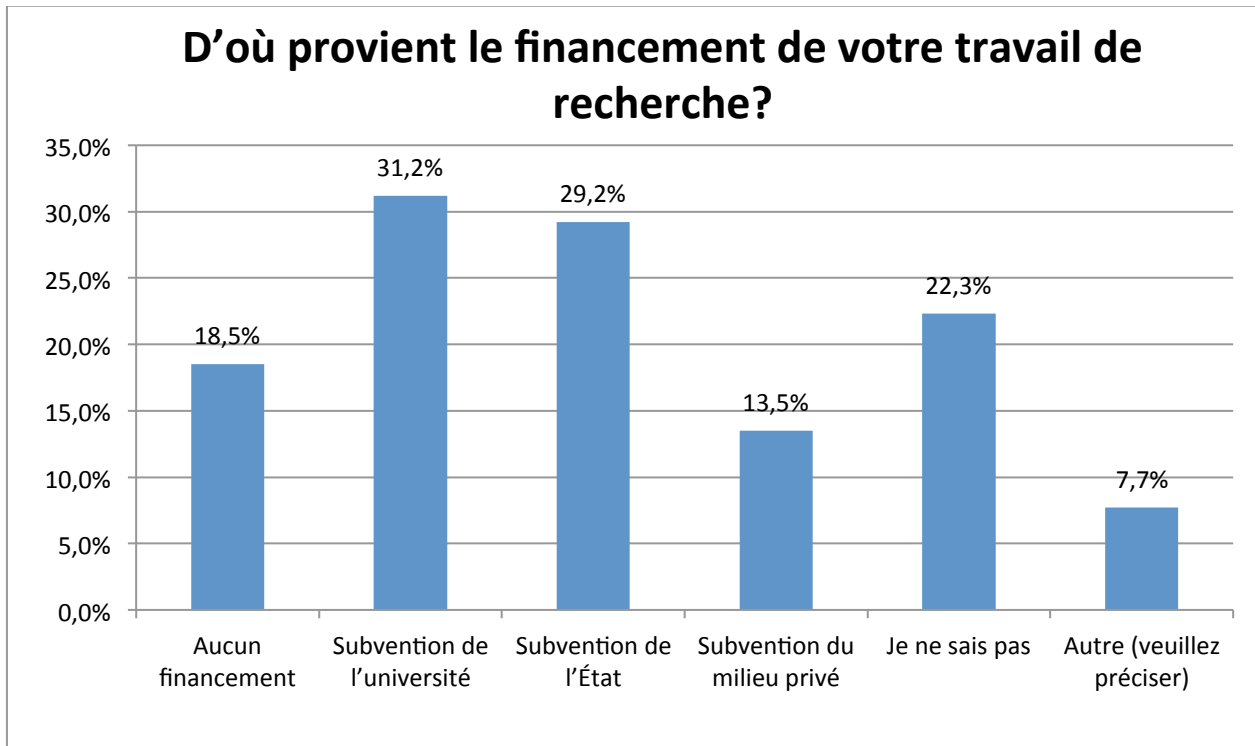




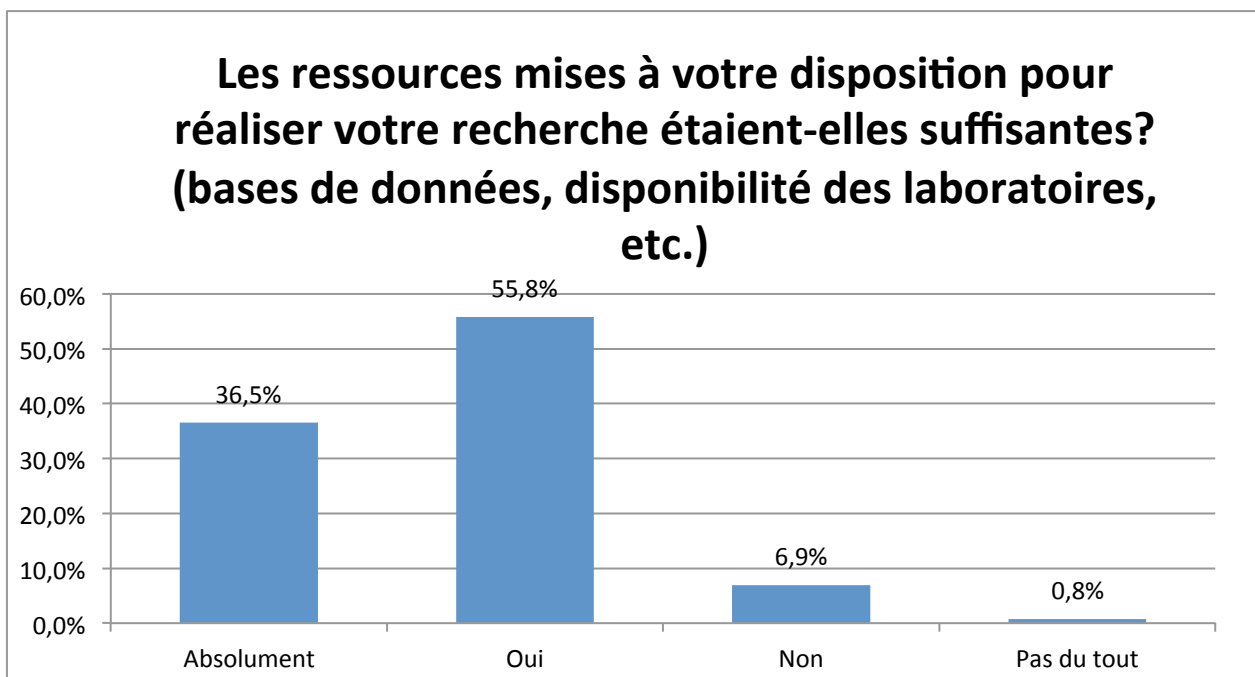
### Troisième partie du questionnaire

La troisième partie du questionnaire concernait les sources de financement du travail de recherche, les ressources mises à la disposition de l'étudiant ou de l'étudiante ainsi que la supervision par un professionnel de recherche ou un professeur.

Sources de financement (Tableau 8)



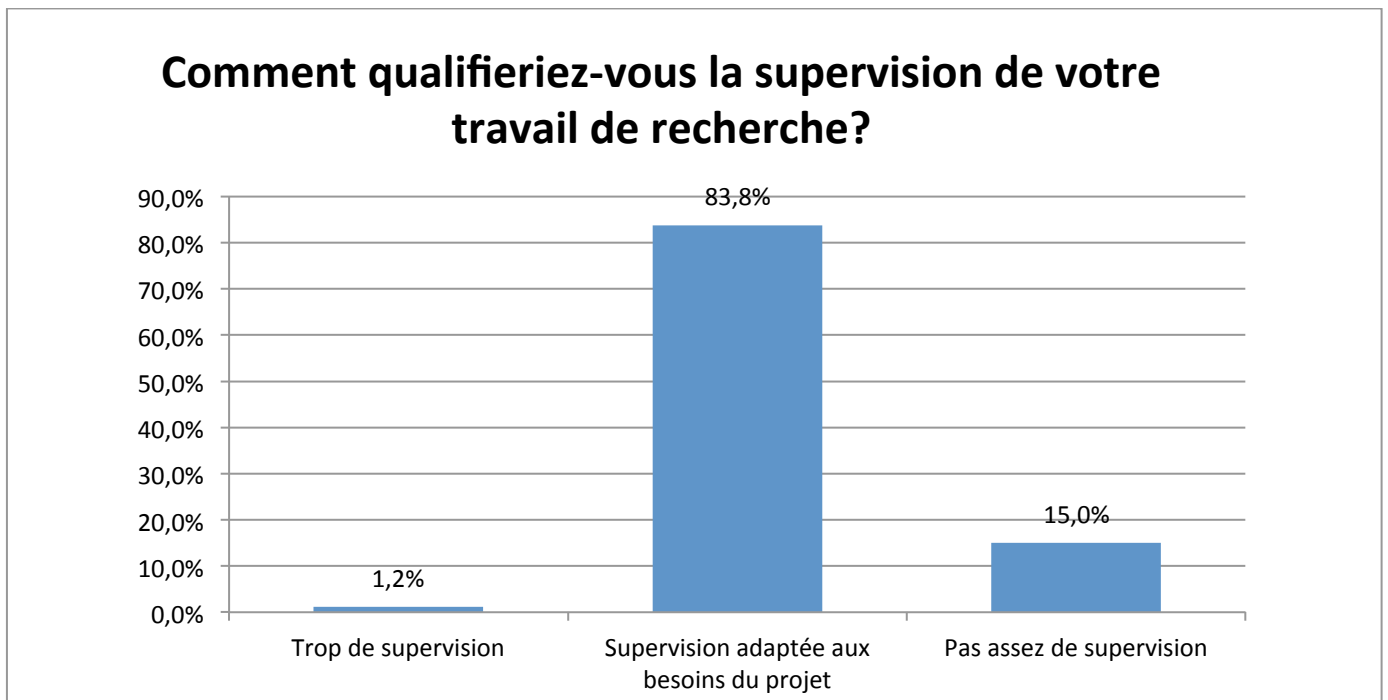
Disponibilité des ressources (Tableau 9)



Supervision par un professionnel (Tableau 10)



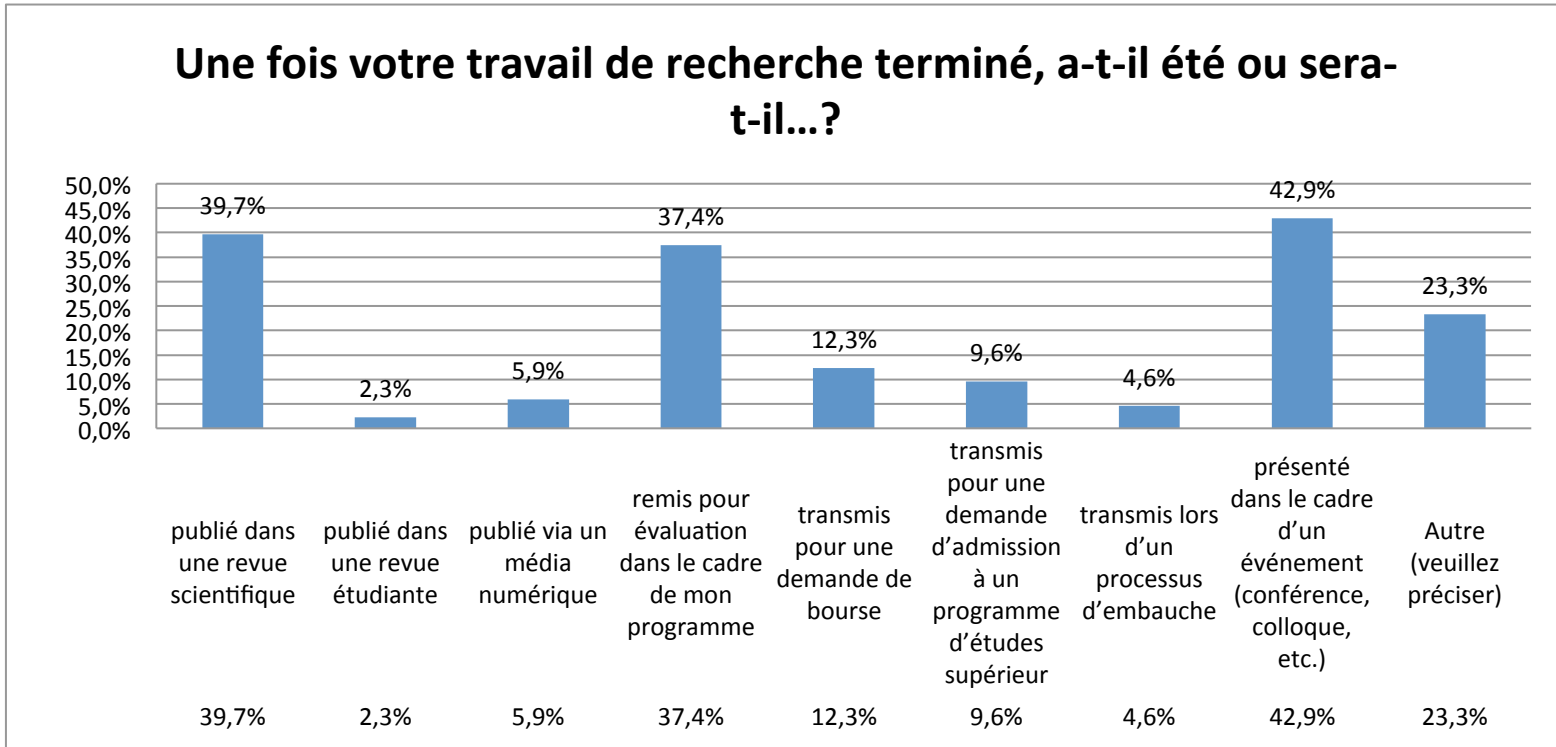
Qualité de la supervision (Tableau 11)



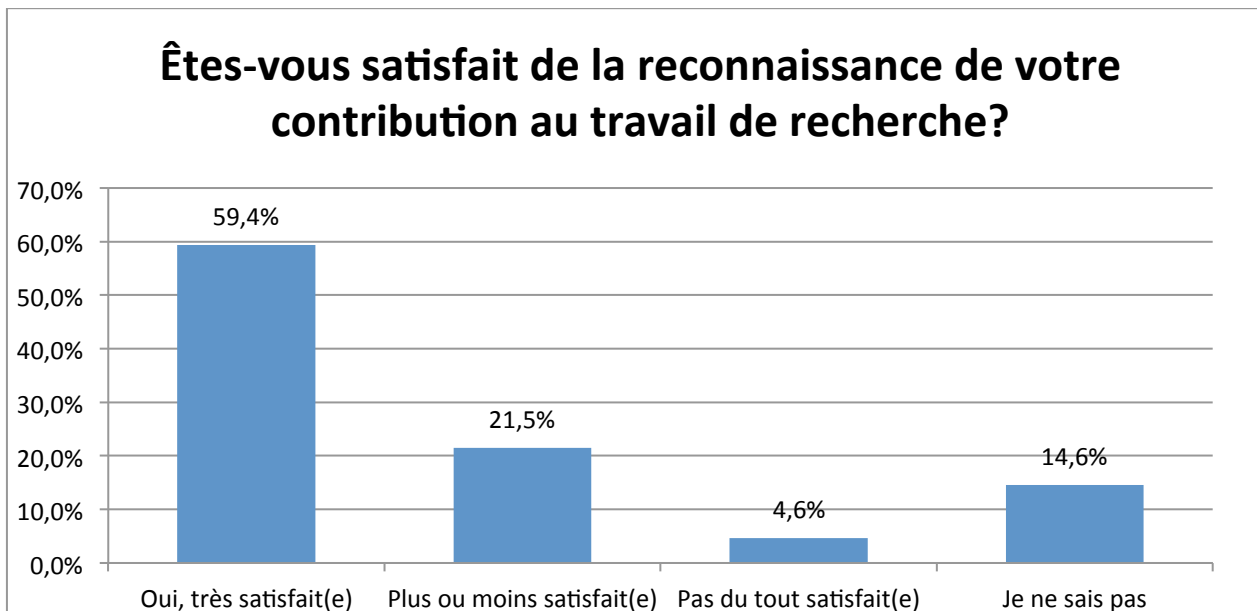
### Quatrième partie du questionnaire

La quatrième partie du questionnaire concernait les suites données au travail de recherche et la reconnaissance qui a suivi la réalisation du travail de recherche.

Suites donnée à la recherche (Tableau 12)



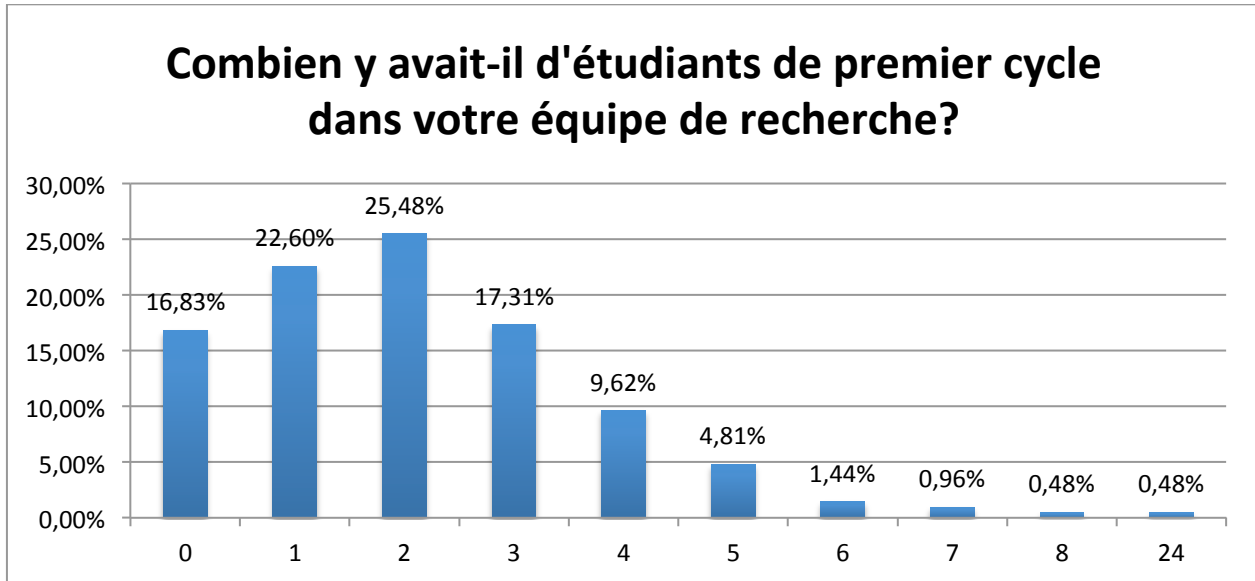
Reconnaissance (Tableau 13)



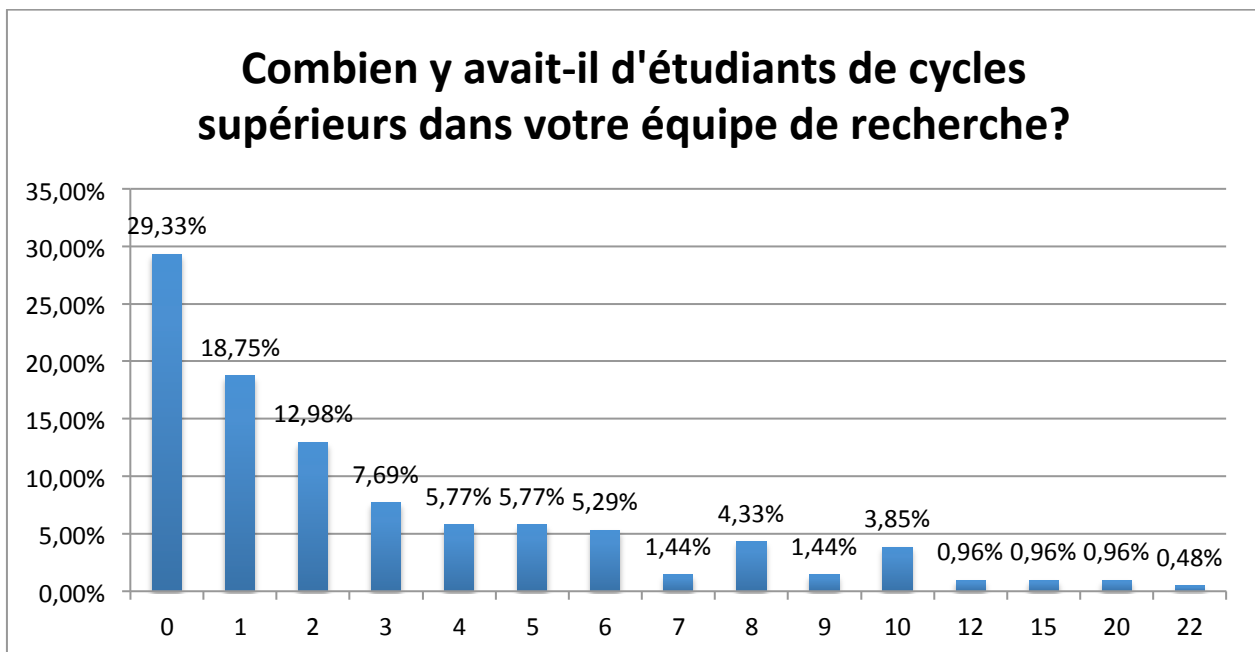
### Cinquième partie du questionnaire

La cinquième partie du questionnaire concernait la composition de l'équipe de recherche.

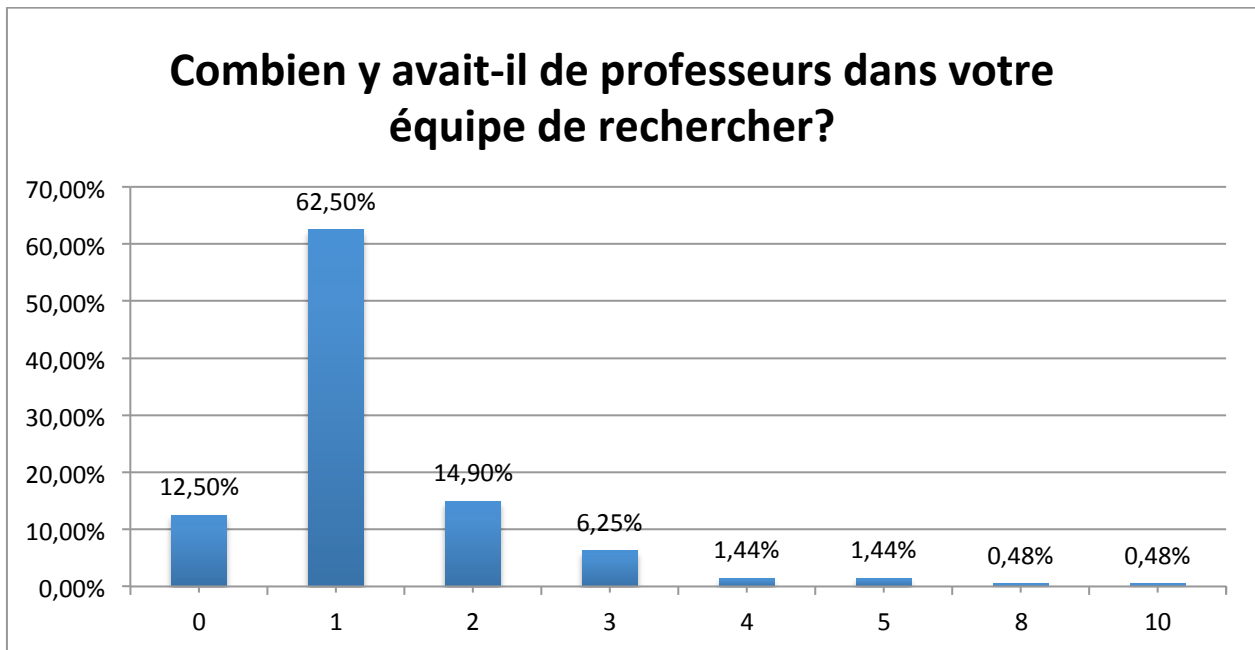
Nombre d'étudiants et d'étudiantes de premier cycle (Tableau 14)



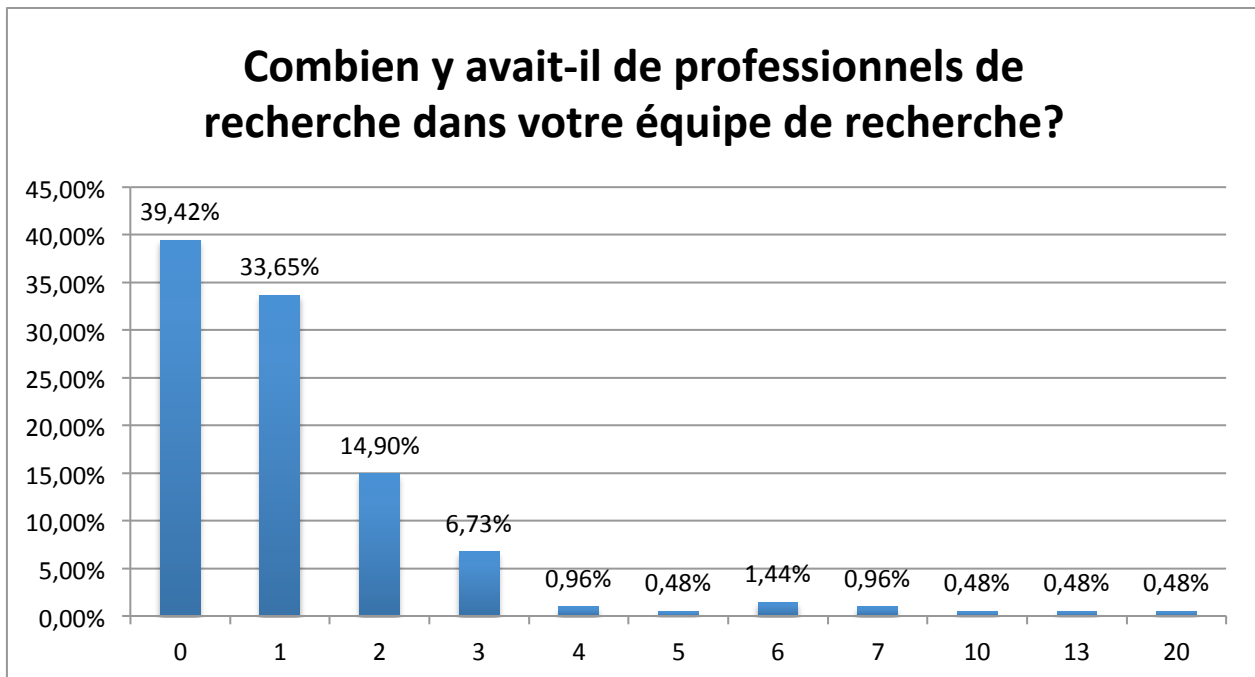
Nombre d'étudiants et d'étudiantes des cycles supérieurs (Tableau 15)



Nombre de professeur-e-s (Tableau 16)



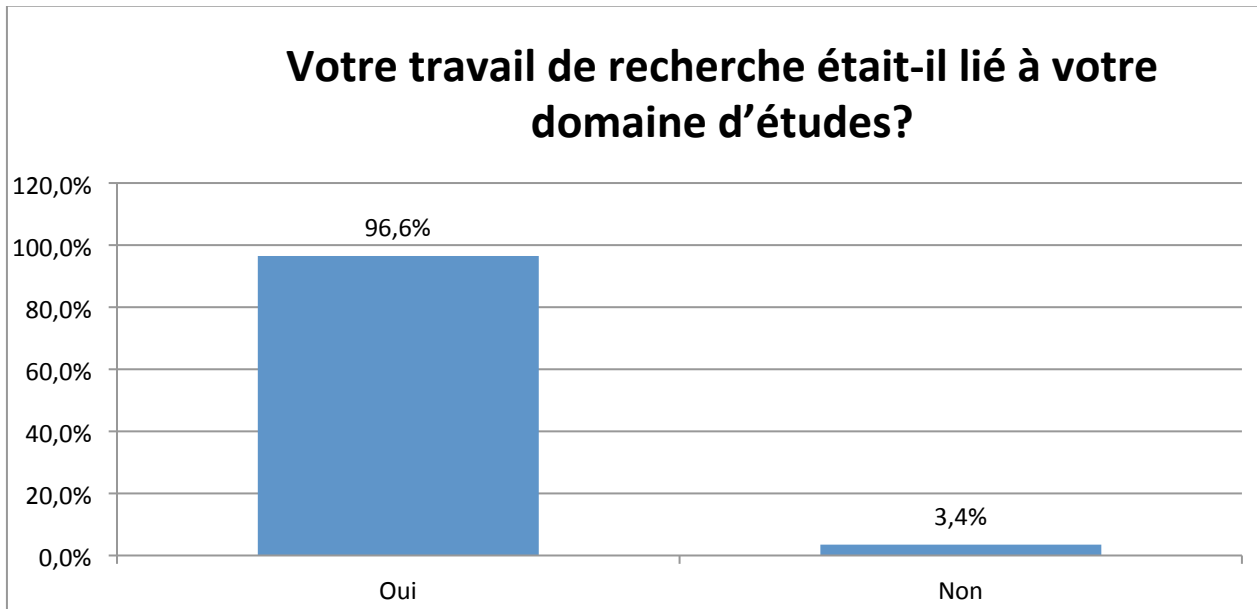
Nombre de professionnels de recherche (Tableau 17)



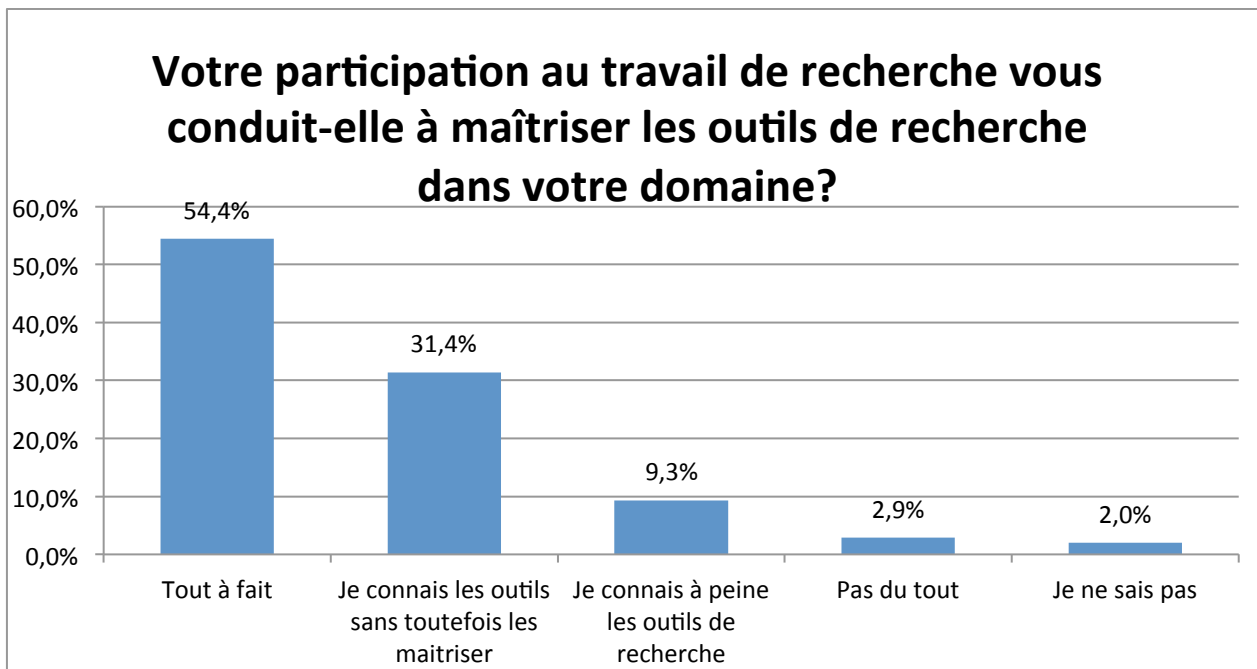
### Sixième partie du questionnaire

La sixième partie du questionnaire concernait l'expérience tirée du travail de recherche, l'utilisation d'outils liés au domaine d'étude de l'étudiant ou de l'étudiante et le type de tâches effectuées lors de la réalisation du travail de recherche.

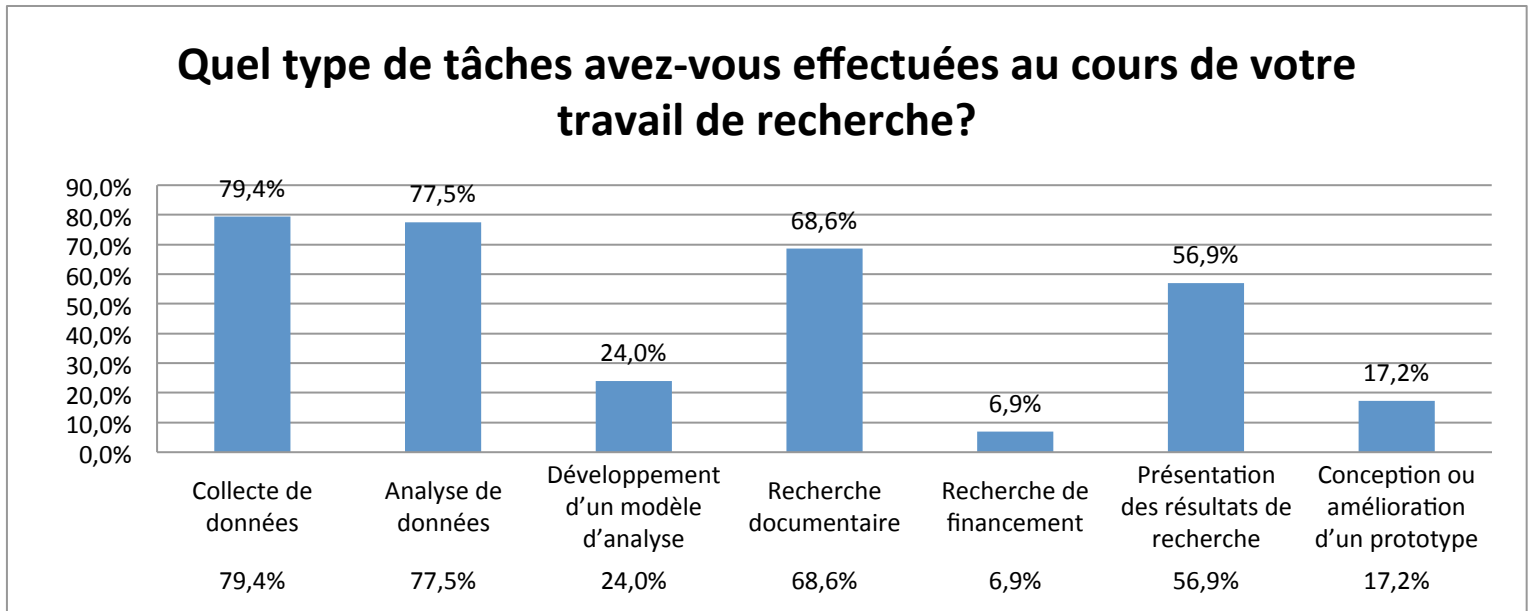
Lien entre le travail de recherche et le domaine d'étude (Tableau 18)



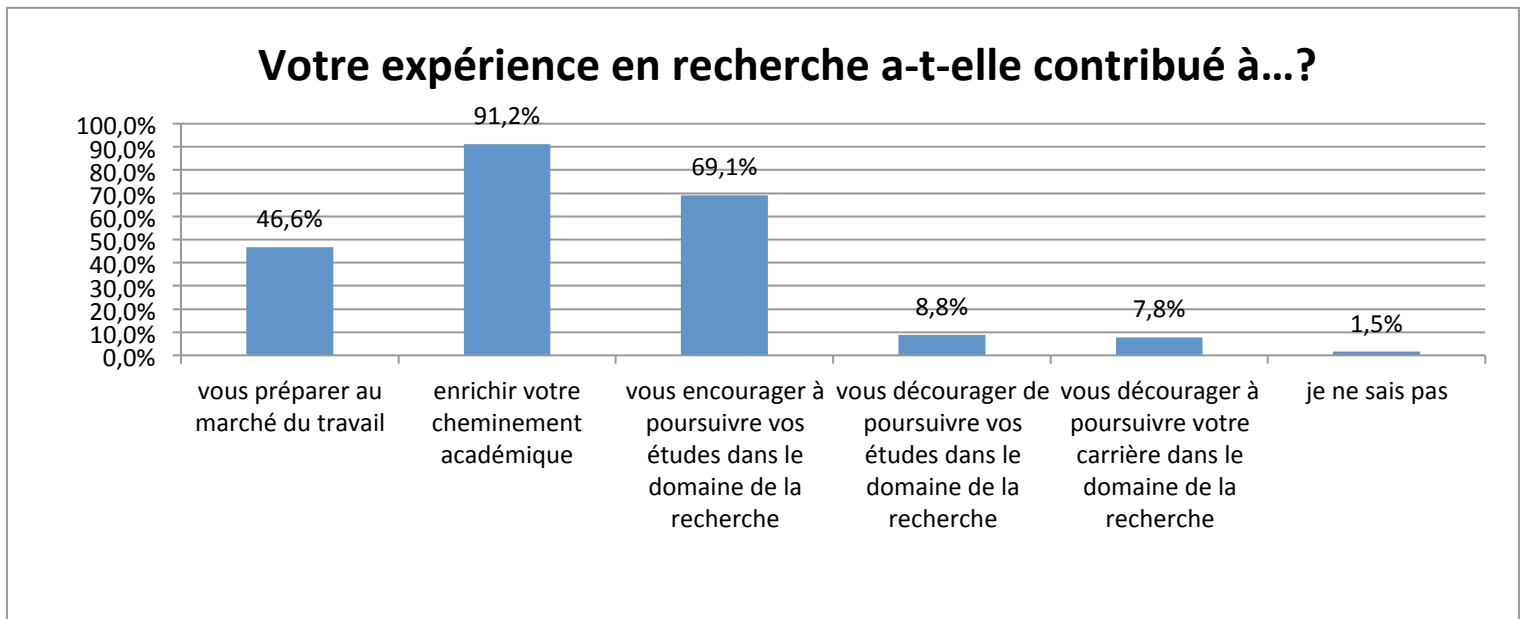
Maîtrise des outils de recherche (Tableau 19)



Tâches effectuées (Tableau 20)



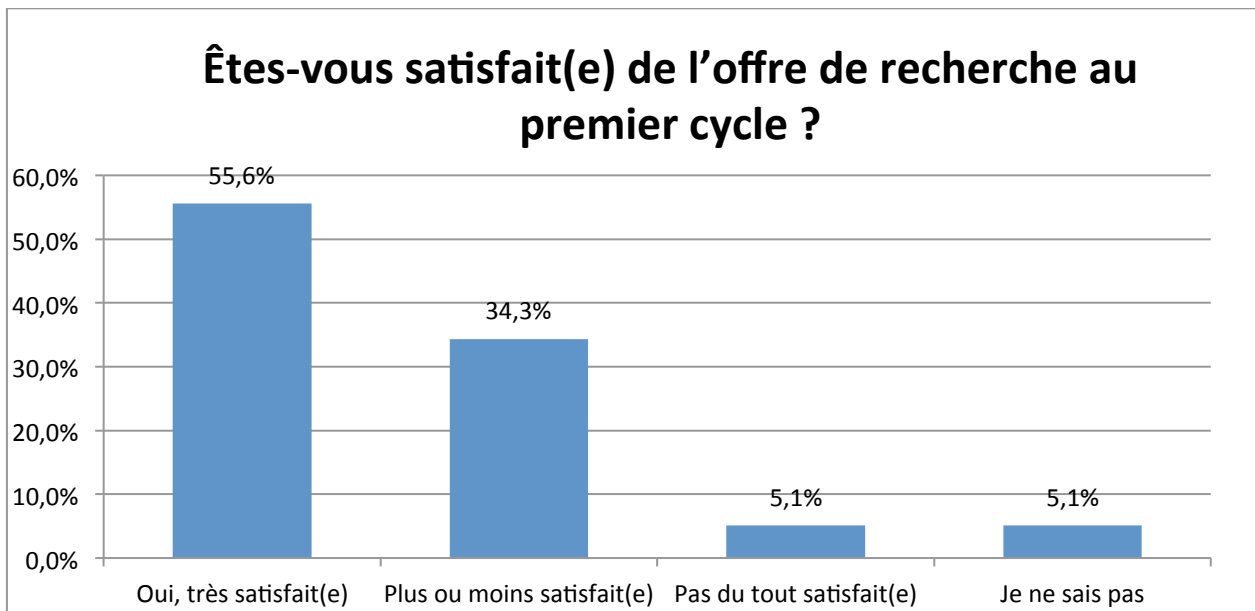
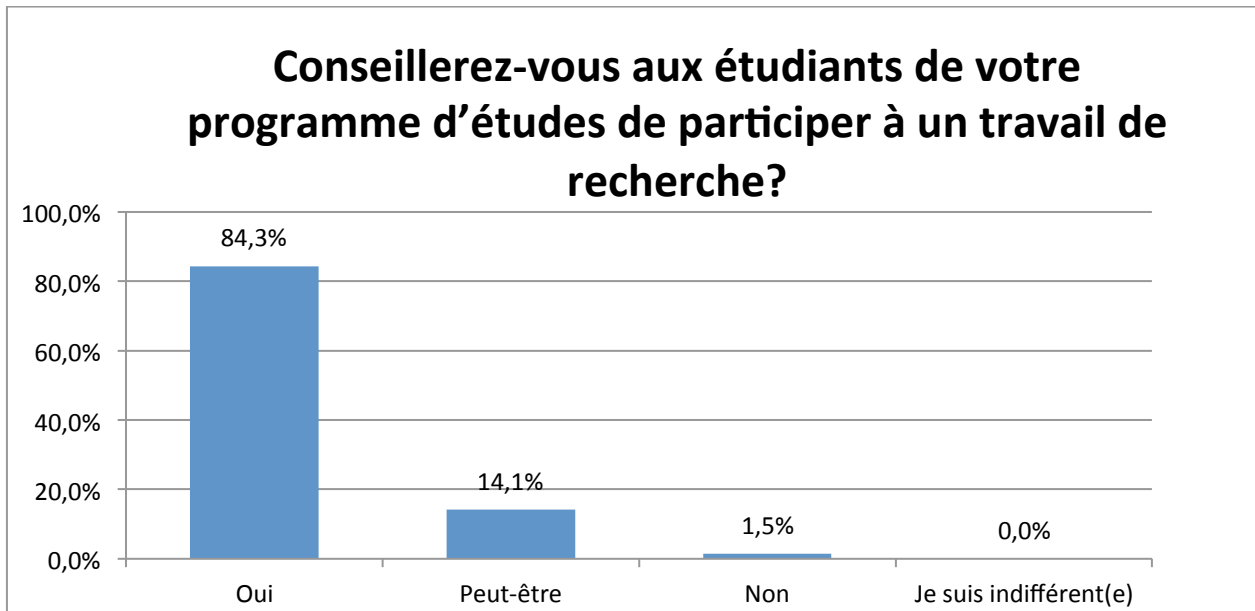
Contribution de l'expérience de recherche (Tableau 21)



### Septième partie du questionnaire

La dernière partie du questionnaire concernait l'appréciation de l'expérience de recherche et la satisfaction par rapport à l'offre de recherche disponible au premier cycle.

Appréciation (Tableaux 22 et 23)





## Faits saillants

- Tableau 1) Les répondants et répondantes sont de toutes les provenances facultaire, même si certains programmes ses démarquent.
- Tableau 2) Les répondants et répondantes en sont à différents stades de leur cheminement académique.
- Tableau 3) Moins de la moitié des répondants et répondantes a effectué des activités de recherche au premier cycle.
- Tableau 4) Près de 70% des gens qui ont fait de la recherche au 1<sup>er</sup> cycle l'ont fait dans le cadre d'un stage (28%) ou à l'occasion d'un emploi d'auxiliaire de recherche (41%)
- Tableau 5) Plus de la moitié des répondants et répondantes ont effectués leur activité de recherche au sein d'un centre ou d'un institut.
- Tableau 6) L'intérêt personnel (64%), le désir de poursuivre vers les cycles supérieurs (54%) et le fait que les emplois de recherches sont intéressants (53%) sont les raisons principales pour lesquelles les étudiants et étudiantes ce sont engagé-e-s à faire de la recherche au premier cycle.
- L'obligation dans le cadre du programme (16%) et l'intérêt pour le profil recherche (12%) sont peu cités comme motivation à s'engager dans une activité de recherche au premier cycle.
- Tableau 7) La vaste majorité (63%) des répondants et répondantes a approché directement un professeur ou un professionnel de recherche.
- Seulement 16,8% des répondants et répondantes ont utilisé-e-s le Service de placement de l'Université Laval (SPLA) afin de trouver leur emploi en recherche.
- Dans seulement 8,4% des cas, l'activité de recherche n'a pas été choisie par le répondant ou la répondante.
- Tableau 8) La majorité des projets de recherche étaient financés par l'université ou par l'État, avec une petite part de ceux-ci également financé par le privé.
- Tableau 9) Seulement 7,7% des répondants et répondantes ont indiqué-e-s que les ressources mises à leur disposition pour la réalisation de leur projet de recherche n'étaient pas suffisantes.
- Tableau 10) 92,7% des répondants et répondantes étaient supervisé-e-s par un professeur ou un professionnel de recherche.
- Tableau 11) Dans 83,8% des cas, la supervision a été jugée adéquate par le répondant ou la répondante.

Tableau 12) Les résultats du travail de recherche effectué par les répondants et répondantes seront généralement publiés dans une revue scientifique (39,7%), présentés dans une conférence ou à l'occasion d'un colloque (42,9%) ou encore remis en guise d'évaluation dans le cadre de leur programme (37,4%).

Tableau 13) Environ 80% des répondants et répondantes s'estiment satisfaits et satisfaites suite à leur expérience de recherche au premier cycle, près de 60% d'entre eux s'estimant « très satisfait(e) ».

Tableau 14) La majorité des équipes de recherche comportaient de 1 à 3 étudiants ou étudiantes de premier cycle.

Tableau 15) La majorité des équipes de recherche comportaient de 0 à 3 étudiants ou étudiantes des cycles supérieurs.

Tableau 16) La majorité des équipes de recherche comportaient de 1 ou 2 professeur-e-s.

Tableau 17) La majorité des équipes de recherche comportaient de 0 à 3 professionnel-le-s de recherche.

Tableau 18) Presque toutes (96,6%) les activités de recherche au premier cycle effectuées par les répondants et répondantes étaient en lien avec leur domaine d'étude.

Tableau 19) L'activité de recherche a généralement aider à connaître (31,4%) ou à maîtriser (55,6%) les outils de recherche propres au domaine d'étude des répondants et répondantes.

Tableau 20) Les tâches effectuées au cours du travail de recherche étaient généralement variées : collecte de données (79,4%), analyse de données (77,5%), recherche documentaire (68,6%), présentation des résultats de recherche (56,9%).

Certaines tâches étaient moins fréquentes : le développement d'un modèle d'analyse (24%), la recherche de financement (6,9%) et la conception ou l'amélioration d'un prototype (17,2%).

Tableau 21) Dans la majorité des cas, leur activité de recherche a contribué à enrichir le cheminement académique des répondants et répondantes (91,2%) ou à les encourager à poursuivre leurs études dans le domaine de la recherche (69,1%).

Pour un bon nombre de répondants et répondantes, leur activité de recherche au premier cycle les a préparé au marché du travail (46,6%).

Tableau 22) La vaste majorité (84,3%) des répondants et répondantes conseilleraient aux étudiants et étudiantes de leur programme de participer à un travail de recherche.

Tableau 23) La majorité des répondants et répondantes se sont très dit satisfaits e ou satisfaites (55,6%) et une bonne parties d'entre eux ce sont dit plus ou moins satisfaits ou satisfaites (34,4%).