



Compte rendu de la séance

Table des affaires pédagogiques
Séance ordinaire du 8 avril 2016
Pavillon Maurice-Pollack, local 3105

Session d'hiver 2016

Étaient présents

Joanie Sirois	(ACRUL)	Olivier Flamand-Lapointe	(AEAPRI)
Frédérique Ouimet	AÉCPUL)	Louis Fortier-Dubois	(ASETIN)
Natan Boily	(AEGCUL)	Jean-Philippe Collins-Houde	(ABEILL)
Camielle Villeneuve	(APEAL)	Andréane Baribeau	(AED)
Donald Garon	(AEEPCPUL)	Marie Fortin-Moreau	(AEESCO)
Ariane Poirier	(AESAL)	Rachel Archambault	(AEAUL)
Catherine Dastous	(AESCUL)	François-Xavier Aubry	(AÉÉÉA)
Sékou-Oumar Kaba	(ADEPUL)		

Louis-Philippe Pelletier	Vice-président à l'enseignement et à la recherche (CADEUL)
Mélanie Rembert	Coordonnatrice du Bureau des droits étudiants (BDE)
Thierry Bouchard-Vincent	Président sortant (CADEUL)

Ordre du jour :

- 1. Ouverture de la séance**
- 2. Lecture et adoption de l'ordre du jour**
- 3. Retour sur la dernière rencontre**
- 4. Présentation de la Table des affaires pédagogiques**
- 5. Rapports**
 - 5.1. Vice-présidence à l'enseignement et la recherche**

Ajouts au rapport d'officier :

- 1^{er} avril : Party poisson d'avril au Pub
- 2 avril : Soirée de financement du Festival du Film Étudiant de Québec
- 4 avril : Séance ordinaire du Conseil Universitaire comme observateur
- 6 avril : Bières et CRAIES organisation par les associations d'éducation

Retrait du rapport d'officier :

- 13 avril : Rencontre du comité de révision du règlement disciplinaire annulée

5.2. Comités, conseils et commissions de l'Université

Commission des études – 31 mars 2016:

- Discussion entourant le projet de maîtrise en criminologie
- Début de la discussion sur le thème de l'avenir de la formation et de la recherche à l'Université Laval dans les 20 prochaines années

Conseil universitaire – 5 avril 2016:

- Avis sur l'interdisciplinarité adopté par le Conseil universitaire
- Politique sur la formation à distance adoptée par Conseil universitaire

6. Dossiers des associations

Divers :

- Études anciennes : questionnement sur la procédure de traitement accéléré (Deux étudiants ont eu l'occasion de revenir sur leur déclaration de culpabilité.)
 - o Réponse de Mélanie Rembert (BDE): ça semble être de la bonne foi administrative plutôt qu'une procédure clairement prévue au règlement.
- Droit :
 - o Questionnement sur la possibilité que la Secrétaire Générale puisse transmettre les sanctions au Règlement disciplinaire aux ordres professionnels.
 - Réponse de Mélanie Rembert (BDE) : Ça arrive, mais seulement pour les infractions qui seraient d'ordre criminel/très grave et qui sont en liens avec la future profession. Règle générale : ce n'est pas transmis et lorsque c'est fait, ce n'est pas de façon systématique.
 - o Veut trouver un moyen de travailler sur un « Profil recherche » qui ne causerait pas de griefs avec le STEP
- Physique :
 - o Indique qu'il y a beaucoup de coupes dans le budget du département et que ces coupes entraînent une augmentation du nombre de travaux d'équipes pour sauver sur les coûts liés à la correction des évaluations.
- Archéologie : Un cours de latin donné par la faculté est bloqué cet été pour les étudiants du programme.
 - o Études anciennes : pense que ça peut être lié au fait que la faculté veut s'assurer d'avoir suffisamment d'étudiants qui s'inscrivent à ce cours lorsqu'il est donné à l'automne.

Évaluation des cours :

- Philosophie : Les évaluations sont faites sur format papier. Les gens participent généralement bien.
- Communication publique : Problèmes avec la direction de programme à cause des tournées de classes : certains professeurs trouvent cela tendancieux et agressant. Un modèle de courriel à été fait pour s'assurer de la bonne collaboration des professeurs. Il reste du travail à faire pour s'assurer que la direction et les professeurs participent adéquatement aux évaluations.
- Enseignement de l'anglais : Aimerais avoir des règles plus précises sur les moyens/modalités de l'évaluation des cours.

7. Bilan des dossiers pédagogiques 2015-2016

Présentation des dossiers pédagogiques 2015-2016 en se référant au Rapport annuel de la CADEUL (fait par : Thierry Bouchard-Vincent)

8. Orientations pédagogiques de la CADEUL pour l'année 2016-2017

Formation à distance / Baccalauréats intégrés

- Accompagnement des associations afin de s'assurer que les recommandations de la CADEUL et la nouvelle politique adoptée en Conseil Universitaire soient mises en place dans les différents départements

Stages et rémunération

- Sigma + (stages non-rémunérés/peu rémunérés)
 - o Travailler pour avoir une rémunération adéquate
 - o Augmenter l'offre de stage, la cohérence avec la formation et la supervision
- Travailler sur l'importance des stages dans les différents programmes pour les rendre plus accessibles à un grand nombre d'étudiants
- Stage de recherche au premier cycle
 - o Crédit
 - o Pas nécessairement rémunéré (à voir selon le programme)

Évaluation des programmes

- Promotion de l'amélioration continue des programmes
- Mettre en contact les programmes similaires
- Données des séances d'informations
- Travailler sur le projet-pilote dès l'automne pour que le questionnaire « complet » soit disponible dès l'an prochain

Évaluation des cours

- Travailler à ce que l'évaluation des cours devienne systématique
 - o Avoir le pouvoir de demander à ce qu'un cours soit évalué
 - o Rôle du comité de programme
 - o Avoir des politiques facultaires
- Offrir un canevas général pour uniformiser l'évaluation entre les différents départements
 - o Offrir un canevas de courriel à envoyer aux enseignants pour s'assurer de leur collaboration
 - o Offrir un canevas d'évaluation aux différents départements
 - o Intégrer une alerte à MonPortail pour augmenter le taux de participation.
- Refonte de SÈVE

Comités de programmes

- Recensement de ce qui se fait, des sujets discutés
- Accompagnement et encadrement des étudiants qui y siègent.

BDE

- Offrir plus d'ateliers d'informations publics
 - o Regrouper plus d'un programme par présentations pour augmenter la participation
- 2^e point de services :
 - o Revoir les emplacements si ça reste dans les cafétérias/aires publiques
 - o Trouver un local
 - o Conserver les seconds points de services

Contingentement/Critères d'admission/Taille des groupes

- Accompagner les associations qui voudraient revoir les critères d'admission à leurs programmes
 - o Lettre de motivations
 - o Tests de langue

Approches pédagogiques alternatives

- Approche par compétences
 - o Travailler avec les associations où cette approche est utilisée pour connaître leurs perceptions.
 - o Produire un avis et des recommandations sur le sujet pour s'assurer que cette approche pédagogique soit utilisée selon « les meilleures pratiques ».
- Pédagogie inversée
 - o Travailler avec les associations où cette approche est utilisée pour connaître leur perception.
 - o Produire un avis et des recommandations sur le sujet pour s'assurer que cette approche pédagogique soit utilisée selon « les meilleures pratiques ».

Mise à jour des offres de cours

- Accompagner les associations dans leurs demandes pour que l'offre de cours présentée en ligne corresponde à la réalité de l'offre réelle.
- Indiquer les fréquences d'offre de cours en ligne pour que les étudiants de 1^{ere} année aient une attente raisonnable avant d'arriver à l'université.

Plateforme de diffusion de la recherche

- Aller de l'avant avec le projet et mettre la plateforme en ligne d'ici l'automne

Tables des affaires pédagogiques

- Rejoindre plus de représentants responsables des affaires pédagogiques/académiques
- Mise à jour de la liste de diffusion
- Faire une tournée des pavillons pour rencontrer les représentants qui ne viennent pas à la Table des affaires pédagogiques

9. Amélioration continue des programmes

- L'envoi de courriel par la CADEUL était trop agressants pour bien des membres.
 - o À revoir pour l'an prochain : un email au début, vers la fin serait suffisant
 - o 50/50 : des gens étaient contents de recevoir les courriels, les autres trouvaient que c'était trop
- Trop de tracts et d'affiches (en contradiction avec les objectifs de développement durable)
 - o Un meilleur accès à des bannières, photos, etc., pour les médias sociaux serait souhaitable pour l'année prochaine.
 - o Motion design : une bonne façon de rejoindre les gens et d'expliquer ce qu'est l'amélioration continue des programmes.
- Meilleurs moyens de rejoindre les gens :
 - o En personne
 - Tournée de classes
 - o Par Facebook

10. Prochaines séances

Nombre de rencontres :

- Des gens veulent plus de rencontre
 - o D'autres veulent autant de rencontres
- Avoir le calendrier le plus tôt possible
- Rencontres moins longues

Ateliers BDE :

- À conserver, très pertinents
- Avoir des rencontres plus interactives, avec plus d'échanges
 - o Moins longues aussi

11. Autres sujets

11.1. Évènements des associations

11.2. Sondage sur la recherche au 1^{er} cycle

11.3. Sondage sur les comités de programme

- AJOUTS : une question pour avoir un résumé des dossiers qui ont été traités/discutés

11.4. Sondage sur les Fonds d'investissements étudiants

11.5. Transition des affaires pédagogiques

12. Bièr(e)s postable(s)

13. Clôture de la séance